

Objevitele udržitelné budoucnosti



Odpadový průzkum

Ahoj kamarádi! Tento průzkum má za cíl zjistit, jak se ve vaší škole nakládá s odpady. Nebudete zjišťovat jen chování jednotlivců, ale zkuste zjistit, jak škola funguje v oblasti odpadů a udržitelnosti. Pomozte zlepšit školní prostředí a společně udělat další krok ke ekologičtějšímu provozu!

1. Třídění odpadu

Třídění je důležité, protože tak můžeme využít suroviny znovu (Recycle) a šetřit přírodu. Když víte, kam co patří, dáváte odpadu šanci „ožít“ v nových výrobcích. Pomáhá nám i v tom, abychom si uvědomili, co můžeme odmítnout (Refuse) a tím celkově omezit (Reduce) vznik odpadu.

1.1 Je na vaší škole zavedeno třídění odpadu?

-  Ano, funguje důsledně ve všech prostorech (třídy, chodby, jídelna, kabinety)
-  Ano, ale jen v některých prostorech (např. pouze chodby).
-  Částečně – někde koše jsou, ale moc se nedodržuje.
-  Ne, nemáme jasný systém třídění.
-  Nevím.

Kde by to zasloužilo posílit:

.....

.....

1.2 Jaké nádoby/koše na tříděný odpad jsou běžně dostupné ve škole?

-  Papír
-  Plast
-  Sklo
-  Bioodpad (např. v jídelně)
-  Kov (nápojové plechovky apod.)
-  Smíšený (netříděný) odpad
-  Jiné (např. baterie, elektroodpad, ...):

.....

Věděli jste, že až 80 % odpadu ve smíšeném koši by se dalo dále využít, kdyby bylo správně vytríděno?

Zkuste plastové lahve a obaly vždy sešlápnout nebo zmenšit jejich objem. Ušetříte tím místo v koši, a navíc pomůžete zefektivnit přepravu následnou recyklaci.



TEREZA

odborný garant projektu
Objevitele udržitelné budoucnosti



Spolehlivý
dodavatel energií

1.3 Jak dobře podle vás žáci i učitelé vědí, co do jednotlivých nádob patří?

-  Perfektně – neviděli jste, že by někdo třídil špatně
-  Velmi dobře – drtivá většina třídí správně
-  Docela dobře – většina ví, jak třídít, ale někdy se chybuje
-  Spíše ne – občas někdo třídí, ale pravidla nezná mnoho lidí
-  Skoro vůbec – často se v koších míchá všechno dohromady

1.4 Který typ odpadu se podle vás ve škole objevuje nejvíce?

-  Papír (poznámky, listy papíru, letáky, ...)
-  Plast (lahve, sáčky, obaly, ...)
-  Bioodpad (zbytky jídla)
-  Smíšený (netříděný) odpad
-  Jiné:



2. Množství odpadu

Čím víc odpadu vyhodíme, tím větší je zátěž pro planetu. Když sledujeme, kolik ho vlastně máme, můžeme pak lépe omezit (Reduce) věci, které nepotřebujeme, a odmítat (Refuse) zbytečné obaly nebo jednorázové předměty.

2.1 Znáte nebo dokážete zjistit přibližné množství odpadu, které školavy-produkuje za týden/měsíc?



Nevím



Ne, nemáme k dispozici žádná data



Ano, přibližně – odhad vedení školy



Ano, sleduje se to pravidelně a víme přesné hodnoty

2.2 Existuje na škole nějaký systém sledování nebo vyhodnocování množství vytríděného odpadu?



Nevím



Ne, o nic takového se zatím nepokoušíme.



Existuje, ale data se moc nevyhodnocují.



Ano, průběžně se sleduje, kolik papíru/plastu atd. se vytrídilo.

Tip pro anketu:

Vyvěste tabuli, kam se jednou týdně/měsíčně zapíše množství odpadu (v kg nebo počtem pytlů) v jednotlivých třídách. Celá škola tak uvidí, jak se to vyvíjí.



TEREZA

odborný garant projektu
Objevitelé udržitelné budoucnosti



Spolehlivý
dodavatel energií

3. Předcházení vzniku odpadu a znovupoužití

Nejlepší odpad je ten, který vůbec nevznikne. Proto se učíme odmítat (Refuse) jednorázové věci a znovu používat (Reuse) či předělávat (Repurpose) staré věci. Tím šetříme peníze, přírodu a můžeme i tvořit originální výrobky z věcí, které by jinak letěly do koše.

3.1 Jak je to ve škole s používáním znovu použitelných materiálů (např. opakované využití papíru na poznámky, recyklace papíru na výtvarné projekty)?



Ne, vůbec se to neřeší



Spíš ne, téměř se to nedělá, jen výjimečně



Spíš ano, ale ne oficiálně



Ano, škola to aktivně podporuje

3.2 Setkali jste se s akcemi (workshopy, soutěže), které by podpořily znovupoužití nebo opravy věcí (např. školní „swap“ stolky, upcylační dílny atd.)?



Ne, vůbec se to nedělá



Spíš ne, slyšeli jsme o tom jen výjimečně, skoro vůbec



Spíš ano, občas se něco koná



Ano, konají se pravidelně



3.3 Využívají žáci a učitelé opakovaně použitelné nádoby a obaly (lahve na pití, svačínové boxy)?



Ne, opakovaně použitelné obaly se téměř nevyskytují



Spíš ne, většinou převládají jednorázové obaly



Spíš ano, někdo je používá, někdo ne



Ano, je to naprosto běžné



odborný garant projektu
Objevitelé udržitelné budoucnosti



Spolehlivý
dodavatel energií

4. Bioodpad a potraviny

Zbytky jídla můžeme kompostovat (Rot) a proměnit je v užitečnou zeminu, která pomůže dalším rostlinám růst. Také je dobré neplýtvat jídlem a omezit (Reduce) vyhazování zbytečně velkých porcí. Každý kus nesnědeného jídla zatěžuje přírodu i peněženku.

4.1 Jak se ve škole nakládá s biologicky rozložitelným odpadem (např. zbytky jídla)? Třídí se?



Ne, vůbec se to netřídí



Spíš ne, většinou to končí ve smíšeném odpadu



Spíš ano, částečně se třídí, ale není v tom jasný systém



Ano, zbytky se kompostují (nebo se odváží na další zpracování)

4.2 Zůstává v jídelně hodně zbytků jídla, které se vyhazují? (Odhad celé školy)



Ano, pravidelně zbývá velké množství



Spíš ano, zbytky jsou docela časté, mohlo by to být lepší



Spíš ne, občas se něco vyhodí, ale není to až tak moc



Ne, skoro nic se nevyhodí, jen minimum



4.3 Existuje ve škole projekt (nebo plán), který by snižoval plýtvání jídlem?



Ne, žádný projekt jsme nezaznamenali



Spíše ne, o projektu se možná mluví, ale skoro se nerealizuje



Spíše ano, něco takového je, ale není moc známé



Ano, a je dobře propagovaný (měření zbytků, osvěta pro žáky...)



5. Udržitelné nakládání s odpady na úrovni celé školy

Když se do šetření přírody zapojí celá škola, dosáhneme velkých změn. Společně můžeme třídit (Recycle), znovu používat (Reuse) nebo předělávat (Repurpose) věci, odmítat zbytečnosti (Refuse) a zbavovat se odpadu šetrně. Tak pomáháme přírodě i sami sobě.

5.1 Považujete školu za dostatečně ekologickou, pokud jde o nakládání s odpady?



Ne, jen minimální snaha



Spíše ne, něco se dělá, ale je to málo



Spíše ano, dělá se, co je běžné, ale nejde se nad rámec



Ano, vidíme snahu i konkrétní výsledky

5.2 Setkali jste se s tím, že vedení školy nebo školní parlament / ekotým vyzývaly k větší udržitelnosti (např. informační kampaně, příspěvky ve školním časopise)?



Ne, nic takového se neřeší



Spíše ne, jen zřídka, skoro nikdy



Spíše ano, občas proběhly nějaké výzvy nebo kampaně



Ano, často a aktivně

5.3 Jsou v okolí školy dostupné kontejnery na tříděný odpad, kam se dá vynášet školní tříděný odpad?



Ne, žádné kontejnery v okolí nejsou



Spíše ne, někde jsou, ale poměrně daleko



Spíše ano, musí se chodit o něco dál



Ano, hned u školy



odborný garant projektu
Objevitelé udržitelné budoucnosti

TEREZA

epet.

Spolehlivý
dodavatel energií

6. Vaše nápady a poznámky

6.1 Co by škola mohla zlepšit, aby se produkovalo méně odpadu a lépe se třídilo? Napište konkrétní nápady:



6.2 Jaké akce nebo projekty byste si přáli, aby u vás ve škole proběhly pro podporu udržitelného nakládání s odpady? Napište, co vás láká nebo čeho jste se už třeba účastnili a chtěl byste to zopakovat:



TEREZA

odborný garant projektu
Objevitelé udržitelné budoucnosti



Spolehlivý
dodavatel energií