

Objevitelé udržitelné budoucnosti



Průzkum vody ve škole

Ahoj! Voda je jedna z nejdůležitějších věcí na naší planetě. Bez ní by nebylo možné žít. V některých zemích je vody opravdu málo, v jiných to tak hrozné není. Ale i v zemích, jako je ta naše, je potřeba vodou šetřit. Když šetříme vodou, šetříme i energii, která je potřeba na čištění a úpravu vody. Když budeme s vodou hospodařit rozumně, ušetříme i peníze. Každá kapka se počítá!

1. Hospodaření s vodou ve škole

Všímáte si, kolik se kde spotřebuje vody třeba i zbytečně? Pokud kape kohoutek nebo protéká toaleta, ztrácí se denně spousta litrů vody zcela zbytečně. Oprava i malé závady pomáhá šetřit vodu, penězi a zároveň ukazuje, že vám na vaší škole a přírodě záleží.

1.1 Všimli jste si někdy, že by v umyvadlech nebo na WC tekla voda zbytečně dlouho? (např. kapající kohoutky, bezdotykové baterie nastavené na dlouhý čas, protékající záchody, nechávání puštěné vody při umývání předmětů atd.)



Ano (teče zbytečně často)



Spíš ano



Spíš ne



Ne (skoro nikdy se to nestává)

1.2 Jak je ve škole zajištěno, že se podobný únik vody zjistí a opraví?



Všichni víme, že to máme hlásit a víme komu to říct



Pravidelně to kontroluje správce/ školník



Jinak. Jak?

.....
.....



odborný garant projektu
Objevitelé udržitelné budoucnosti

TEREZA

epet.

Spolehlivý
dodavatel energií

1.3 Je ve škole dost upozornění, aby žáci i učitelé hlásili závady a tekoucí vodu?



Ne (vůbec se o tom nemluví)



Spíš ne



Spíš ano



Ano (všude jsou plakátky a připomínky)

Pokud by se měla tato upozornění posílit, tak kde:



Oprava i malé závady ušetří nejen vodu, ale i peníze za její zbytečný odtok.

1.4 Jsou na školních vodovodních bateriích perlátory? Perlátory snižují spotřebu vody až o polovinu. Perlátor míchá vodu se vzduchem, tím získáte větší proud vody, ale spotřebujete méně vody.



Ne, nikde nejsou



Na většině baterií nejsou



Na většině baterií jsou



Ano, jsou na všech bateriích



Můžete si ověřit pokusem spotřebu vody s perlátorem a bez něho. Dejte pod kohoutek s perlátorem nádobu, pusťte vodu naplno a zavřete po 10 sekundách. Odstraňte perlátor a pokus zopakujte. Porovnejte množství vody v obou nádobách.

1.5 Jsou ve škole toalety vybaveny systémem, který umožňuje zvolit menší nebo větší spláchnutí (dvojité splachování)?



Ne, žádné záchody nemají dvojité splachování



Na většině záchodů není dvojité splachování



Na většině záchodů je dvojité splachování



Ano, na všech záchodech je dvojité splachování

Dvojité splachování pomáhá šetřit vodu a snižuje celkové náklady za spotřebu. Přizpůsobí se tak potřebě menší či větší dávky vody.



odborný garant projektu
Objevitelé udržitelné budoucnosti



Spolehlivý
dodavatel energií

1.6 Obejděte záchody a umyvadla a zjistěte:

Kolik kohoutků na vaší škole kape nebo protéká:

Kolik záchodů protéká:

Kolik kohoutků nemá perlátory:

Kolik záchodů nemá dvojité splachování:



1.7 Jsou žáci a učitelé motivováni k používání dvojitého splachování?



Ne, nemáme dvojité splachování



Ne, nemáme žádné informace o tom, proč to používat



Spíš ano



Ano

1.8 Máte ve škole dostatek míst, kde se dá pohodlně napít (např. pítka, fontánky, čerstvá voda v jídelně)?



Ne



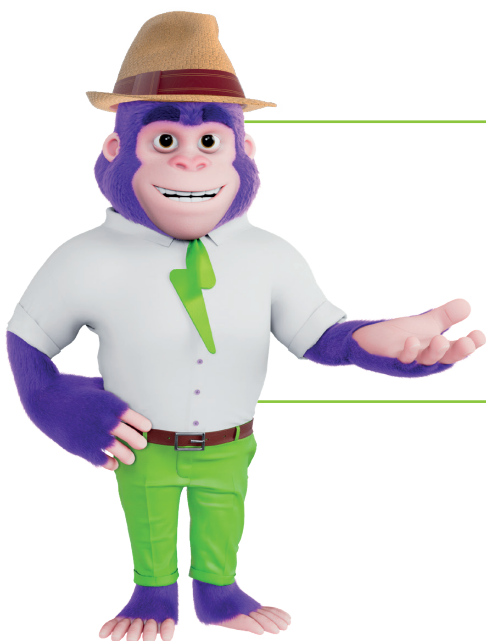
Spíš ne



Spíš ano



Ano



Tady se spotřeba vody propojuje s odpady.
Když máte ve škole možnost pít vodu z vodovodu,
nemusíte kupovat pití v plastových obalech.



odborný garant projektu
Objevitelé udržitelné budoucnosti

epet. | Spolehlivý
dodavatel energií

2. Šetření ve vzdělávání

2.1 Učí se ve škole o tom, proč je důležité šetřit vodou a jak to souvisí se změnou klimatu (sucho, horka, nedostatek vody jinde)?

Když víme, proč je voda vzácná a jak jí šetřit, dokážeme se k ní chovat šetrněji. Znáte koloběh vody v přírodě? Učíte se třeba, proč může být nedostatek vody v některých obdobích nebo jak horká léta a málo deště ovlivňují zásoby pitné vody.



Ne (vůbec se to neprobírá)



Spíš ne



Spíš ano



Ano
(často to probíráme)

2.2 Proběhla někdy u vás ve škole akce nebo projekt, který by pomáhal snížit plýtvání vodou (např. beseda o šetření)?



Ne (o ničem takovém nevíme)



Spíš ne



Spíš ano



Ano
(bylo jich několik)

Máte nápad, co by mohlo proběhnout:



Informovanost je klíčem k dobrému zacházení s vodou. Když víme, jak vodu šetřit, pomáháme tak i přírodě a snižujeme účty.



odborný garant projektu
Objevitele udržitelné budoucnosti



Spolehlivý
dodavatel energií

3. Ochrana čistoty vody

Vodou se dá nejen šetřit, ale také se snažit ji tolik neznečistit. Když používáme šetrné čisticí prostředky a správně likvidujeme nebezpečné látky, pomáháme udržovat vodu čistou pro lidi, zvířata i rostliny. Pokud se do vody dostanou toxické nebo chemické látky, může to přírodě i nám způsobit velké problémy.

3.1 Používají se ve škole přípravky, které jsou šetrné k životnímu prostředí?



Ne



Spíše ne



Spíše ano



Ano



Ekologické čisticí prostředky se rychleji rozkládají a méně zatěžují přírodu. Používání takových prostředků může i ve výsledku ušetřit peníze, protože snižují riziko poškození vodního a kanalizačního systému.

3.2 Dává škola pozor na správnou likvidaci chemikálií nebo nebezpečného odpadu (např. z laboratoří, dílen atd.)?



Ne



Spíše ne



Spíše ano



Ano

Pokud se chemické látky vyhodí nesprávně, mohou proniknout do podzemních vod a ohrozit pitnou vodu i životní prostředí.)

3.3 Víte, zda se ve škole mluví o tom, co se stane, když do umyvadla nebo záchodu vylijeme něco jedovatého či tuk z kuchyně?



Ne



Spíše ne



Spíše ano



Ano

Tuky a jedovaté látky mohou ucpat potrubí nebo znečistit vodu, což vede k drahým opravám a poškozuje přírodu.



TEREZA

odborný garant projektu
Objevitelé udržitelné budoucnosti



Spolehlivý
dodavatel energií

4. Využití dešťové vody

Dešťová voda nemusí jen tak odtékat do kanálů. Může se **zachytit a využít** – třeba **dešťové zahrady, vsakovací plochy** nebo **zelené střechy**. Taková opatření pomáhají **bojovat proti suchu**, mohou zpříjemnit prostředí a zároveň šetří peníze za zalévání. Zároveň dešťová a takzvaná „šedá“ voda (třeba voda z umyvadla) se nemusí jen tak vypouštět. Může se znovu využít na zalévání rostlin či splachování, místo aby se zbytečně plýtvala kvalitní pitná voda.

4.1 Snažíte se ve škole zadržovat dešťovou vodu (např. vsakovací záhony, zelené střechy, sudy nebo nádrže na zalévání)?



Ne, nemáme pro to vhodné podmínky



Ne, zatím to nikoho nena-
padlo



Spíše ne



Spíše ano



Ano

Zachycená dešťová voda se dá využít při zalévání rostlin nebo ke zmírnění horka v okolí školy.

4.2 Je v okolí školy dost místa, kde se může dešťová voda vsáknout do země (např. travnaté plochy, vsakovací dlažba, zahrada)?



Ne



Spíše ne



Spíše ano



Ano

Kde by se to dalo zlepšit:

Pokud je kolem školy hodně betonu nebo asfaltu, voda se nemůže vsáknout do země a odteče pryč. Když je tam tráva nebo speciální vsakovací dlažba, zadržuje se víc vody v půdě, což pomáhá proti suchu a přispívá k lepšímu mikroklimatu okolo školy.



Spolehlivý
dodavatel energií

4.3 Přemýšlí se ve škole o dalších vylepšeních, aby se více dešťové vody zadrželo (např. rozšiřování zelených ploch, úpravy dvora, výměna normální dlažby za vsakovací dlažbu)?



Ne



Spíše ne



Spíše ano



Ano



Každý i malý projekt pomůže přírodě lépe hospodařit s vodou a může také zkrášlit okolí školy.

4.4 Bylo by možné ve škole získat a používat tzv. „šedou vodu“ již jednou použitá voda (např. neznečištěná voda kuchyně na zalévání atd.)?



Ne
(určitě ne)



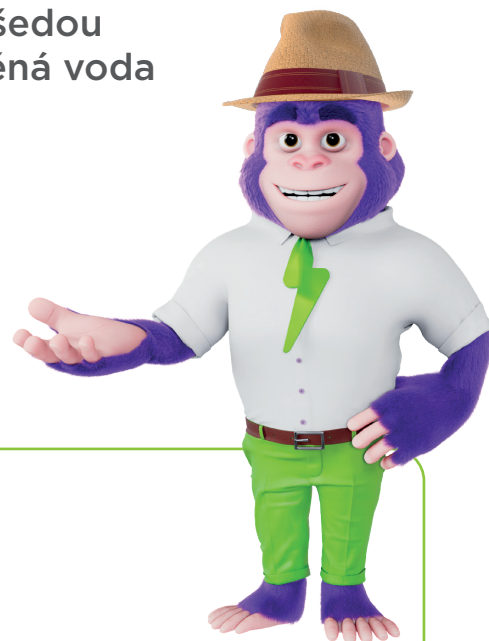
Spíše ne



Spíše ano



Ano
(určitě by to šlo)



Pokud by to šlo, kde:

Zatímco pitná voda je drahá a vzácná, dešťová a šedá voda mohou být skvělou náhradou pro zalévání nebo splachování.



odborný garant projektu
Objevitelé udržitelné budoucnosti



Spolehlivý
dodavatel energií

5. Udržitelné nakládání s vodou na úrovni celé školy

Když spolupracují žáci, učitelé i ostatní zaměstnanci, lze ušetřit spoustu vody a udělat školu udržitelnější. Každý nápad se počítá: od drobných změn (rychlejší zavírání kohoutku) až po velké projekty (sběr dešťové vody). Pomáháte tím přírodě, snižujete výdaje za vodu a dáváte dobrý příklad i ostatním.

5.1 Snaží se žáci i učitelé společně šetřit vodou (např. pouštět kohoutky jen nezbytně dlouho)?



Ne (každý si dělá, co chce)



Spíše ne



Spíše ano



Ano (všichni si dávají pozor)



5.2 Myslíte, že bychom se měli ve škole víc bavit o tom, jak vodu šetřit a co nás to stojí (energie, peníze)?



Ne
(není to potřeba)



Spíše ne



Spíše ano



Ano (určitě bych to uvítal/a)



odborný garant projektu
Objevitelé udržitelné budoucnosti



Spolehlivý
dodavatel energií

6. Vaše nápady a poznámky



6.1 Co by se ve škole mohlo zlepšit v oblasti hospodaření s vodou? Napište konkrétní nápady:

6.2 Jaké akce nebo projekty byste si přáli, aby u vás ve škole proběhly pro podporu udržitelného nakládání s vodou? Napište, co vás láká nebo čeho jste se už třeba účastnili a chtěli byste to zopakovat. Napište konkrétní nápady:



TEREZA

odborný garant projektu
Objevitelé udržitelné budoucnosti



Spolehlivý
dodavatel energií